



## Efforts to Improve Class III PKN Learning Outcomes Using the PBL Model Assisted by the Pancasila Smart Board at SDN Tambakmas 2 Magetan

*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN Kelas III Menggunakan Model PBL Berbantuan Papan Cerdas Pancasila di SDN Tambakmas 2 Magetan*

Repi Putri Prasetyana<sup>1),\*</sup>, Sardulo Gembong<sup>1)</sup>, Albertus Prakoso Lelono<sup>2)</sup>

<sup>1),2)</sup> Universitas PGRI Madiun

<sup>3)</sup> SDN Tambakmas 2

\*Correspondence: repyputri15@gmail.com

### ABSTRACT

The background of this research is the low PKN learning outcomes of class III students at SDN Tambakmas 2 Magetan, for this reason learning improvements are carried out by conducting classroom action research using the PBL learning model assisted by the Pancasila intelligenta board media. This study aims to improve PKN learning outcomes using the PBL learning model assisted by Pancasila smart board media in class III students at SDN Tambakmas 2 Magetan. This research is a class action research conducted in class III SDN Tambakmas 2 Magetan. The subjects in this study were class III students at SDN Tambakmas 2 Magetan, totaling 10 children. This research was carried out in 2 cycles. The results showed that there was an increase in PKN learning outcomes for class III students at SDN Tambakmas 2 Magetan. This can be seen based on the increasing student test scores in cycle I and cycle II. In the first cycle, the average learning result was 63% and in the second cycle it increased to 95%. Thus it can be concluded that using the PBL learning model assisted by the Pancasila Smart Board media can improve the learning outcomes of class III students at SDN Tambakmas 2 Magetan.

**Keywords:** Learning Outcomes, PBL, Pancasila Intelligenta Board

### ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar PKN siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan, untuk itu dilaksanakan perbaikan pembelajaran dengan melakukan penelitian Tindakan kelas menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media Papan cerdas Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PKN menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media papan cerdas Pancasila pada siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan yang berjumlah 10 anak. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 Siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar PKN pada siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan semakin meningkatnya nilai tes siswa pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 63% dan di siklus II meningkat menjadi 95 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media Papan Cerdas Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Magetan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, PBL, Papan Cerdas Pancasila

This is an open access article under the [CC-BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.



## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam tahapan peningkatan kualitas suatu bangsa, tanpa terkecuali pada bidang pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia (Puspadewi et al., 2014). Di Indonesia Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peranan penting dalam mengembangkan potensi siswa sebagai bangsa

Indonesia yang memiliki kepribadian dan karakter berdasarkan Pancasila (Afandi, 2019). Pentingnya menanamkan kepribadian bangsa Indonesia terbingkai melalui pembelajaran dalam mata pelajaran PKN mulai dari jenjang SD hingga perguruan tinggi. Pembelajaran PKN di sekolah dasar terfokus pada pemahaman konsep tentang identitas bangsa Indonesia serta pembentukan pribadi kewarganegaraan sehingga mampu melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai bangsa Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter sesuai dengan UUD 1945 (Rachmawati et al., 2014). Namun nyatanya dalam mencapai tujuan pembelajaran PKN di sekolah didapati berbagai macam kendala ditunjukkan melalui masih rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran PKN. Hal ini ditunjukkan melalui salah satu permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran PKN yaitu rendahnya hasil belajar siswa (Laili et al., 2021).

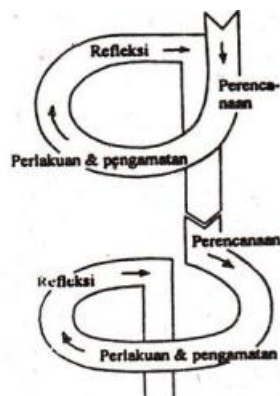
Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN disebabkan oleh berbagai macam factor penyebab, mulai dari pendekatan, model, metode, dan media yang digunakan dalam pembelajaran. Salah satu factor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ialah penggunaan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah (Laili et al., 2021). Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas III SDN Tambakmas 2 diperoleh data yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa. Kenyataan yang ada di kelas pada saat dilaksanakan observasi membuktikan bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa hanya menyimak apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak benar-benar memahami konsep yang disampaikan dan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan kondisi yang ada, guru haruslah merubah paradigma lama dalam proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inovatif.

Permasalahan berkaitan dengan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN harus diatasi dengan memberikan suatu treatment atau perlakuan dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran PBL. Model pembelajaran PBL merupakan suatu pembelajaran dimana siswa diajak untuk terlebih dahulu mengobservasi suatu permasalahan atau fenomena yang disajikan oleh Guru (Sukaptiyah, 2015). Dalam pelaksanaannya model pembelajaran PBL melatih siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan sebuah permasalahan yang dijumpainya di kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa dapat menemukan konsep pembelajaran itu sendiri guna memecahkan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari (Yanti, 2013). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Prayogo, 2022) dimana hasil penelitiannya menunjukkan dengan menggunakan model PBL dalam pembelajaran PKN terbukti dapat meningkatkan hasil belajar PKN siswa.

Model pembelajaran PBL menyajikan pembelajaran sesuai sintaknya menyajikan sebuah pembelajaran aktif melalui penyelesaian masalah yang muncul dari kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi bahasan dikelas. Pelaksanaan penyelesaian masalah dalam pembelajaran PBL, guru bertindak sebagai fasilitator dan siswa yang lebih aktif dalam proses menyelesaikan permasalahan yang disajikan (Janah et al., 2019). Selain itu dalam penelitian ini guna semakin mengefisienkan pembelajaran model pembelajaran PBL ini akan dikombinasikan dengan berbantuan media pembelajaran sehingga pembelajaran semakin menarik siswa. Media pembelajaran sangat membantu dalam proses belajar mengajar (Kurniawati, 2021). Media pembelajaran selain dapat meningkatkan daya tarik siswa dalam pembelajaran dapat juga mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan model PBL pada pelajaran PKN khususnya di kelas III SDN Tambakmas 2. Media yang akan diperbantuan dalam penelitian ini adalah media Papan Cerdas Pancasila. Media papan cerdas ini berisikan lambing sila-sila Pancasila dengan soal-soal didalamnya sebagai permasalahan yang akan diselesaikan siswa dalam pembelajaran PBL pada penelitian ini. Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian Tindakan kelas dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN Kelas III Menggunakan Model PBL Berbantuan Papan Cerdas Pancasila di SDN Tambakmas 2 Magetan".

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini berpedoman pada siklus model yang dikembangkan oleh (Arikunto, 2021), dimana dalam setiap siklus pada penelitian ini terdiri dari empat kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian ini yaitu SDN Tambakmas 2 Kabupaten Magetan. Subyek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III SDN Tambakmas 2 yang berjumlah 10 anak. Kegiatan dalam Tindakan siklus sesuai dengan desain Kemmis dan McTaggart dapat ditunjukkan pada gambar 1.



**Gambar 1.** Bagan Tindakan Siklus Kemmiss dan McTaggart (Arikunto, 2021)

Metode penghimpunan/pengumpulan data di lakukan dengan instrument tes/uji, observasi dan dokumentasi. Metode kuantitatif dan kualitatif merupakan cara analisis data pada penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum melaksanakan penelitian diketahui bahwa hasil belajar PKN kelas III SDN Tambakmas 2 rendah sehingga perlu dilakukan pembelajaran dan Tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dilatar belakangi oleh hal tersebut dilakukan penelitian Tindakan kelas sebanyak 2 siklus.

### Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 10 April 2023. Hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai ketuntasan sebesar 64% dengan kriteria ketuntasan Cukup. Kemudian untuk hasil belajar siswa pada siklus I mencapai ketuntasan sebesar 81% dengan kriteria Baik. Adapun data tersebut dapat disajikan pada table 1.

**Tabel 1.** Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

Siklus I	Rata-rata Siklus 1		Sikap	Ketuntasan	
	Pert 2	Pert 1	Pert 1	T	BT
Jumlah	1639	1513	A = 4	5	7
Rata-rata	78	74	B = 5		
Persentase	81%	63%	C = 4	66%	
Kriteria	Baik	Cukup	D = 0	Cukup	
			E = 7		

Dari hasil rekapitulasi hasil belajar siswa pada tabel 1 seorang siswa dianggap tuntas belajar apabila mencapai nilai  $\geq 70$ . Secara klasikal, dianggap telah tuntas belajar apabila mencapai 70% dari jumlah siswa yang mencapai daya serap  $\geq 70$ .

Berdasarkan data pada tabel 1 dapat diketahui bahwa selama pembelajaran siklus I, dari 10 siswa yang ada terdapat 3 siswa yang mendapat nilai diatas KKM. Sementara 7 siswa yang lain mendapat nilai dibawah KKM. Persentase keberhasilan siswa siklus I adalah 64% dan belum sesuai dengan harapan yaitu 70%. Nilai rata-rata kelas pada siklus I adalah 74. Terdapat 6 siswa dengan Kriteria sikap A, 3 siswa dengan Kriteria sikap B, 1 siswa dengan Kriteria sikap C.

Berdasarkan hasil pengamatan pada Siklus I yang dilakukan guru selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung dapat diketahui berbagai permasalahan, yaitu: (1) terdapat kekurangan pada beberapa aspek dalam menerapkan model pembelajaran *PBL berbantuan media Papan Cerdas* selama pembelajaran yang perlu diperbaiki, (2) aktivitas siswa masih belum memenuhi kriteria yang diharapkan, (3) beberapa siswa belum memahami pembelajaran *PBL berbantuan media Papan Cerdas*, sehingga ada sebagian siswa yang ramai dan bermain sendiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung, (4) pengkondisian siswa dalam kelas masih kurang. Hasil refleksi pada siklus I diperbaiki melalui rencana pembelajaran pada siklus II.

## Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 2 Mei 2023. Hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa mencapai ketuntasan sebesar 94% dengan kriteria ketuntasan Sangat Baik. Kemudian untuk hasil belajar siswa pada siklus I mencapai ketuntasan sebesar 81% dengan kriteria Baik. Adapun data tersebut dapat disajikan pada table 2.

**Tabel 2.** Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

Siklus II	Nilai Hasil Belajar		Rata-rata Siklus II	Sikap	Ketuntasan
	Pert 2		Pert 1	T	BT
Jumlah	1789	1771	A = 10	21	-
Rata-rata	85	84	B = 4		
Persentase	95%	95%	C = 5	100%	
Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	D = 0 E = 2	Sangat Baik	

Dari hasil rekapitulasi hasil belajar siswa pada tabel 2 seorang siswa dianggap tuntas belajar apabila mencapai nilai  $\geq 70$ . Secara klasikal, dianggap telah tuntas belajar apabila mencapai 70% dari jumlah siswa yang mencapai daya serap  $\geq 70$ .

Berdasarkan data pada tabel 2 dapat diketahui bahwa selama pembelajaran siklus II pertemuan 1 dan 2, dari 21 siswa yang ada semua mendapat nilai diatas KKM. Persentase keberhasilan siswa siklus II 100% dan sesuai dengan harapan yaitu 70%. Nilai rata-rata kelas pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 adalah 84. Sikap yang ditunjukkan siswa pada siklus II pertemuan 2 adalah terdapat 7 siswa dengan Kriteria sikap A, 3 siswa dengan Kriteria sikap B, 1 siswa dengan Kriteria sikap C.

Hasil penelitian Tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas III SDN Tambakmas 2 Kab Magetan terkait hasil belajar PKN menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media Papan Cerdas Pancasila berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dicermati dari table perbandingan hasil belajar siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 3.

**Tabel 3.** Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

Ket	Nilai Hasil Belajar		Rata-rata	Sikap		Ketuntasan
	I	II	Siklus I & II	Pert 1	T	BT
Jumlah	1639	1789	1771	A = 10	21	-
Rata-rata	78	85	84	B = 4		
Persentase	81%	95%	95%	C = 5	100%	
Kriteria	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	D = 0 E = 2	Sangat Baik	

Sumber: Data Penelitian 2023

Upaya meningkatkan hasil belajar PKN pada penelitian ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran PBL berbantuan media Papan Cerdas Pancasila. Berdasarkan pada table diatas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan rerata ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 80% dan pada siklus II sebesar 95%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar PKN pada siswa kelas III SDN Tambakmas 2 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media Papan Cerdas Pancasila.

Model pembelajaran PBL yang diaplikasikan dalam proses pembelajaran membuat siswa dapat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran melalui proses memecahkan masalah yang disajikan oleh Guru (Setiyaningrum, 2018). Siswa dalam kegiatan pada siklus I dan siklus II terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran baik secara klasikal maupun kelompok.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dalam pelaksanaan pembelajaran PKn di kelas III dengan menerapkan model *PBL Berbantuan Media Papan Cerdas* maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *PBL*

*Berbantuan Media Papan Cerdas* selama pembelajaran PKn di kelas III SDN Tambakmas 2 berlangsung dengan baik. Hal ini terbukti dari data aktivitas siswa yang selalu mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada siklus I di peroleh data hasil observasi siswa sebesar 72.5%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan yaitu 100%. Penerapan model pembelajaran PBL *Berbantuan Media Papan Cerdas* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakmas 2.

#### Daftar Pustaka

- Afandi, M. (2019). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 1-13.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Janah, F. N. M., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1).
- Kurniawati, E. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1-5.
- Laili, I., Dayati, U., & Rochmadi, N. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Ranking One Civic Education Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 120-128.
- Prayogo, S. (2022). Peningkatan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas II Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7934-7940.
- Puspawati, A. A. I., Putra, I. M., & Suara, I. M. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division pada Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas V SD N 2 Blahbatuh. *Jurnal Pendidikan*, 2(1).
- Rachmawati, S., Muchtar, I., & Shaleh, U. H. M. (2014). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKn Materi Pokok Demokrasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Scramble di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 10-14.
- Setyaningrum, M. (2018). Peningkatan hasil belajar menggunakan model problem based learning (PBL) pada siswa kelas 5 SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 1(2), 99-108.
- Sukptiyah, S. (2015). Peningkatan hasil belajar PKN melalui model problem based learning pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Mongkrong, Wonosegoro. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 114-121.
- Yanti, N. W. W. (2013). Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 1(2).