



## Analisis Penggunaan Media Interaktif *Wordwall* terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar

Waluyo Hadi<sup>1)</sup>, Yofita Sari<sup>1)</sup>, Nadra Maulida Pasha<sup>1),\*</sup>

<sup>1)</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

\*Corresponding Author: nadramaulida15@gmail.com

**Abstrak:** Teknologi telah menghasilkan berbagai jenis media pembelajaran untuk proses pembelajaran, terutama dalam pembuatan media pembelajaran digital yang interaktif. *Wordwall* adalah aplikasi berbasis web yang dapat digunakan guru dalam mendesain pembelajaran serta menjadi sumber belajar interaktif yang menarik untuk siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media interaktif *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar IPA di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan studi literatur dengan jenis analisis kualitatif. Studi literatur atau *literatur review* adalah kumpulan tindakan yang mencakup membaca, mencatat, dan mengolah materi penelitian. Penelitian literatur dilakukan dalam empat tahap: memilih topik untuk direview, mencari artikel yang cocok dan relevan dengan topik, melaksanakan analisis dan sintesis literatur, serta mengorganisasi penulisan review. Artikel yang dikaji dalam penelitian ini berjumlah 10 artikel yang diterbitkan pada tahun 2022-2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif *Wordwall* efektif sebagai media pembelajaran yang inovatif untuk materi IPA di sekolah dasar. Penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan semangat belajar siswa, menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, dan mendorong mereka untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik. Dengan bantuan *Wordwall*, Guru dapat melakukan aktivitas pembelajaran interaktif seperti teka-teki kata, kartu kata, silang kata dan sebagainya. Untuk membuat siswa tertarik dan tidak bosan, konsep bermain dan belajar dengan *Wordwall* sangat bagus untuk dipakai oleh guru.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar; IPA; *Wordwall*

## PENDAHULUAN

Teknologi telah melekat pada berbagai aspek kehidupan manusia dan berkembang dengan sangat cepat di era digital. Hampir semua orang mahir menggunakan teknologi digital, terlepas dari usia mereka (Nurjanah & Mukarromah, 2021). Dampak perkembangan digital terasa di sektor pendidikan yang mendorong integrasi teknologi dalam proses pembelajaran. Teknologi adalah salah satu teknologi yang perlu diketahui oleh guru. Kemajuan teknologi telah memberikan dampak positif pada pendidikan, terutama proses pembelajaran (Effendi & Wahidy, 2019). Dalam proses pembelajaran, teknologi telah menghasilkan beragam jenis media pembelajaran, utamanya dalam pembuatan media pembelajaran digital interaktif.

Media pembelajaran digital yang interaktif mampu membantu guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Pendekatan media pembelajaran yang interaktif sangat berguna dalam meningkatkan semangat siswa dalam belajar, yang dapat menghasilkan peningkatan prestasi dan kualitas pembelajaran siswa (Tiari & Suryani, 2016). Di sisi lain, siswa dapat belajar melalui alat pembelajaran digital secara mandiri atau bekerja sama, menjelajahi materi secara interaktif dan memperoleh keterampilan yang sesuai dengan perkembangan digital (Nugraha, 2022). Media berperan sebagai alat yang dapat dimanfaatkan guru agar materi tersampaikan. Namun, ketika siswa belum memahami materi dengan baik dan media yang digunakan kurang efektif, kemampuan siswa untuk mengerti materi, terutama pada pelajaran IPA, tidak akan optimal (Sunami & Aslam, 2021).

Menurut (Syofyan & Soraya, 2018), banyak keterampilan diperlukan dalam pembelajaran IPA, khususnya keterampilan proses. Ilmu Pengetahuan Alam adalah bidang ilmiah yang memberikan pengetahuan kepada siswa mengenai proses ilmiah, peristiwa alam, dan pengetahuan tentang lingkungan mereka. Namun, di sekolah dasar pembelajaran IPA sering menghadapi berbagai tantangan, termasuk konsep yang rumit dan kompleks serta jumlah waktu dan sarana yang tersedia di kelas (Wahyu et al., 2020). Dalam situasi seperti ini, peran utama guru adalah bagaimana mereka dapat meningkatkan keterampilan siswa, terutama dalam memahami ilmu

pengetahuan alam, yang sering dianggap sukar karena metode pengajaran yang monoton dan sulit dipahami. Akibatnya, hasil belajar siswa akan terpengaruh (Wulandari et al., 2019).

Berdasarkan studi yang dilaksanakan oleh (Sukma et al., 2022) di SDN Pasir Putih 03, ditemukan masih rendahnya hasil belajar IPA pada siswa. Hal ini terungkap dari persentase nilai rata-rata tengah semester siswa yang masih di bawah KKM. Kondisi hasil belajar yang kurang memuaskan ini diakibatkan sejumlah faktor selama waktu pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi pembelajaran IPA adalah kekurangan inovasi dalam pilihan sumber pembelajaran. Hal ini mengakibatkan pembelajaran IPA menjadi membosankan dan tidak menarik, yang kemudian berdampak pada kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran dan mengakibatkan turunnya hasil belajar IPA. Temuan ini sesuai dengan penelitian oleh (Sudewiputri & Dharma, 2021) yang menyatakan jika proses pembelajaran yang kurang optimal dapat menyebabkan penurunan hasil belajar siswa. Penelitian lain oleh (Isnaen & Hildayah, 2020) juga menunjukkan jika hasil belajar yang efektif terkait dengan tingginya keinginan untuk belajar. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku seseorang akibat proses pembelajaran mereka (Irawati et al., 2021), yang menunjukkan sejauh mana siswa memahami materi pelajaran.

Untuk mengatasi tantangan tersebut, perlu ada tindakan yang membantu peserta didik memakai media pembelajaran yang tepat. *Wordwall* adalah aplikasi berbasis web yang memperkenankan kita mampu membuat kuis, anagram, menjodohkan, memasang pasangan, kata acak, mengelompokkan, memasang pasangan, pencarian kata, dan banyak lagi. *Wordwall* adalah platform digital berbasis web yang memungkinkan guru menggunakannya sebagai wadah untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Dengan menggunakan platform ini, guru dapat dengan mudah memberikan evaluasi melalui berbagai permainan dan kuis yang tersedia di web *Wordwall*. Oleh karena itu, dengan memakai media pembelajaran ini, siswa diharapkan tidak akan bosan dan tetap antusias selama kegiatan belajar. Mereka akan menganggap bahwa belajar itu menyenangkan. Selain itu, mungkin meningkatkan minat siswa dalam belajar (Zaenatun et al., 2021).

Beberapa peneliti sebelumnya telah melakukan penelitian tentang penggunaan media *Wordwall* di sekolah dasar. Satu penelitian yang dilakukan oleh (Savira & Gunawan, 2022) berjudul “Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar” hasil dari penelitian ini mendapatkan bahwa Aplikasi *Wordwall* meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV, menurut uji-t, dengan nilai 0,05 lebih besar dari 0,093. Penelitian oleh (Agusti & Aslam, 2022) dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar” hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran aplikasi *Wordwall* secara statistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Berkenaan dengan pemaparan di atas, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengetahui apakah media pembelajaran interaktif *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka, akan dilakukan penelitian tentang “Analisis Penggunaan Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar”

## METODE

Penelitian ini menggunakan studi literatur dengan jenis analisis kualitatif. Studi literatur atau *literatur review* adalah kumpulan tindakan yang mencakup membaca, mencatat, dan mengolah materi penelitian (Kartiningrum, 2015). Dalam penulisan ini menggunakan 4 tahapan *literatur review* yaitu memilih topik yang akan direview, kemudian mencari artikel yang cocok dan relevan dengan topik yang kita pilih, selanjutnya melaksanakan analisis dan sintesis literatur, serta mengorganisasi penulisan review (Ulhaq & Rahmayanti, 2020). Studi ini menyelidiki tulisan yang diambil dari mesin pencari *Google Scholar*, yang digunakan sebagai referensi relevan dalam penelitian. Data yang dikumpulkan dari penelitian sebelumnya digunakan dalam penelitian ini untuk membantu memahami topik yang berkaitan dengan temuan penelitian yang berbeda. Adapun artikel yang dikaji berjumlah 10 artikel dengan jumlah sitasi terbanyak yang sudah terindeks scholar dan SINTA yang diterbitkan pada tahun 2022-2024. Hasil akhir dari penelitian ini akan menghasilkan gambaran dan kesimpulan mengenai penggunaan media interaktif *Wordwall* terhadap peningkatan hasil belajar IPA di Sekolah Dasar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan studi literatur atau literatur review mengenai penggunaan media interaktif *Wordwall* terhadap peningkatan hasil belajar IPA di sekolah dasar ditemukan 10 artikel terkait yang sesuai dengan topik. Hasil yang diperoleh dari kajian terhadap 10 akan disajikan pada tabel 1.

**Tabel 1.** Penelitian terdahulu yang menggunakan Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar

Peneliti/Jurnal	Judul	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
(Agusti & Aslam, 2022) Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4 Tahun 2022	Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar	Penelitian menggunakan True Experimental Design dengan Pretest-Posttest Control Group Design.	Dalam pelajaran IPA di kelas IV SDN Warakas 01 Pagi Jakarta, aplikasi <i>Wordwall</i> terbukti sangat bermanfaat, dengan hasil uji-t menunjukkan bahwa $t(\text{hitung})$ sebesar 3,203 lebih besar dari $t(\text{tabel})$ sebesar 2,039 pada $\alpha = 0,05$ , yang mengindikasikan peningkatan hasil belajar IPA. Namun, penggunaan aplikasi ini memerlukan smartphone, dan beberapa siswa tidak memilikinya karena keterbatasan izin dari orang tua mereka, sehingga harus bergantian dengan teman yang memiliki, yang mengakibatkan waktu pembelajaran terbuang.
(Aidah & Nurafni, 2022) Pionir: Jurnal Pendidikan Volume 11 NO 2 Tahun 2022	Analisis Penggunaan Aplikasi <i>Wordwall</i> Pada Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi	Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan tahap pengambilan data berupa observasi dan wawancara.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi lebih tertarik untuk belajar IPA melalui media interaktif <i>Wordwall</i> yang mudah digunakan. <i>Wordwall</i> efektif untuk pembelajaran daring karena murah, mudah digunakan, dan menyediakan berbagai opsi untuk menampilkan pertanyaan dan materi. Guru dapat memanfaatkan <i>Wordwall</i> untuk menyiapkan materi pembelajaran yang menarik, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat berpartisipasi dalam proses belajar.
(Savira & Gunawan, 2022) Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022	Pengaruh Media Aplikasi <i>Wordwall</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif quasi eksperimen	<i>Wordwall</i> adalah alat pembelajaran yang ideal untuk guru IPA di kelas IV SDN Rambutan 02. Penelitian menunjukkan bahwa nilai terendah di kelas eksperimen adalah 56, sedangkan nilai tertinggi di kelas kontrol adalah 80. Hasil uji-t dengan nilai $0,05 > 0,093$ menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi <i>Wordwall</i> berdampak positif pada peningkatan hasil belajar IPA siswa.
(Khofifah & Handayani, 2022) Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 8 No. 4, 2022	Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis <i>Wordwall</i> Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar	Penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain quasi experimental design tipe Post-test only control group design.	Penggunaan quiz interaktif berbasis <i>Wordwall</i> di kelas IV SDN Pasir Putih 03 menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik, dengan siswa dalam kelas eksperimen menjadi lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan belajar dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan komunikasi antara guru dan siswa serta

			antar siswa turut berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik. Namun, temuan ini terbatas pada siswa di kelas IV SDN Pasir Putih 03 dan tidak dapat digeneralisasi untuk siswa di kelas lain.
(Kartika et al., 2023) PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Vol.3, No.3	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Team Games Tournament Melalui Lesson Study Dengan Bantuan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV	Penelitian yang digunakan adalah PTK yang dilaksanakan secara kolaboratif melalui kegiatan Lesson Study.	Hasil belajar IPAS kelas IV A SD Negeri Jetis 01 dapat ditingkatkan melalui penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) yang dikombinasikan dengan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) menggunakan media pembelajaran <i>Wordwall</i> . Ketuntasan belajar meningkat dari 73,33% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II, menunjukkan efektivitas kombinasi metode dan media ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
(Kurnia et al., 2023) Jurnal Simki Pedagogia, Volume 6 issue 2	Implementasi Media Game Edukasi <i>Wordwall</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri	Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kurt Lewin.	Penggunaan permainan pendidikan <i>Wordwall</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVA di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar dari Siklus I ke Siklus II. Pada Siklus I, 63% atau 15 siswa berhasil, sedangkan 37% atau 9 siswa tidak berhasil. Pada Siklus II, persentase ketuntasan naik menjadi 83%, dengan 20 siswa berhasil dan hanya 17% atau 4 siswa yang belum berhasil. Ini menunjukkan peningkatan sebesar 20% dalam jumlah siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar.
(Oktari & Desyandri, 2023) Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 5 Nomor 1 Tahun 2023	Analisis Penggunaan Aplikasi <i>Wordwall</i> Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di Sekolah Dasar	Penelitian ini bersifat kualitatif dan menggunakan metode studi literatur.	Penggunaan <i>Wordwall</i> sebagai alat pembelajaran sangat efektif bagi guru dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa, terutama dalam pembelajaran IPA di SD. Namun, efektivitas ini terhambat oleh keterbatasan akses internet atau kuota, yang membuat penggunaan <i>Wordwall</i> menjadi tidak mungkin bagi beberapa siswa.
(Octaviana et al., 2023) Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Volume 08 Nomor 01, Juni 2023	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V	Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan	Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan media <i>Wordwall</i> berhasil meningkatkan hasil belajar IPA siswa, sebagaimana dibuktikan oleh hasil PTK yang menunjukkan ketuntasan siswa meningkat dari 20% pada pra-siklus, menjadi 57% pada siklus I, dan mencapai 87% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan kombinasi PBL dan

	SDN Grudo 3 Ngawi	refleksi.	<i>Wordwall</i> efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
(Priscillia & Mufidah, 2023) IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume 04, No. 01, 2023	Penerapan Kuis Online <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Madrasah Ibtidaiyah	Penelitian ini berjenis kuantitatif melalui metode pre-experimental design tipe one grup pretest-posttest	Penerapan kuis online <i>Wordwall</i> pada mata pelajaran IPA, khususnya materi pertumbuhan dan perkembangan hewan, telah membawa dampak positif terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Salafiyah Banin Banat. Selama tiga pertemuan, siswa mencatat peningkatan pemahaman konsep dengan hasil rata-rata mencapai 93,33%, yang terkategori sebagai Sangat Baik. Respons siswa terhadap kuis online <i>Wordwall</i> juga menunjukkan respon yang sangat baik, dengan nilai rata-rata respons mencapai 90,44. Hal ini menegaskan bahwa penggunaan kuis online <i>Wordwall</i> efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa serta memperoleh respons positif dari mereka.
(Hasanah et al., 2024) Berkala Ilmiah Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Wordwall</i> Pada Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Metode penelitian ini adalah Research and Development (R&D) menggunakan model ADDIE, yang mencakup analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.	Penggunaan <i>Wordwall</i> sebagai media pembelajaran IPAS di MI Ma'arif Bulusari berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV, terbukti dengan peningkatan nilai siswa di bidang kognitif. Rata-rata persentase kategori "Tuntas" meningkat dari 68,4% sebelum menggunakan <i>Wordwall</i> menjadi 74%, menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Hal ini menegaskan bahwa penggunaan <i>Wordwall</i> efektif dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa dalam materi IPAS.

Hasil penelitian (Agusti & Aslam, 2022) menunjukkan bahwa aplikasi *Wordwall* dapat diterapkan dengan efektif dalam pembelajaran, terutama topik IPA. Uji hipotesis memperlihatkan bahwa  $t(\text{hitung}) > t(\text{tabel})$ , dengan 3,203 lebih besar daripada 2,039 pada  $\alpha = 0,05$ . Membuktikan jika siswa sekolah dasar dapat belajar lebih baik dengan menggunakan aplikasi *Wordwall* sebagai media pembelajaran secara statistik. Siswa juga lebih tertarik untuk mengerjakan soal-soal karena aplikasi ini memiliki kuis yang menarik. Jika digunakan, ini pasti akan meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

Berdasarkan analisis dalam jurnal penelitian (Aidah & Nurafni, 2022) Penggunaan *Wordwall* sebagai media interaktif dalam pembelajaran IPA telah terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Hal ini tercermin dari sikap siswa yang lebih proaktif dalam proses pembelajaran, seperti mengajukan pertanyaan, aktif mengikuti pembelajaran online, dan berpartisipasi dalam tugas-tugas kelas. Dengan demikian, *Wordwall* tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik.

Hasil Penelitiannya (Savira & Gunawan, 2022) menemukan bahwa aplikasi *Wordwall* adalah alat pembelajaran yang ideal untuk guru IPA di kelas IV. Dalam penelitian ini, Nilai tertinggi 100 dan terendah 56 ditemukan dalam data kelas eksperimen, sedangkan nilai tertinggi 80 dan terendah 50 ditemukan dalam data kelas kontrol. Melalui uji-t, hipotesis penelitian ini ditemukan. Hasilnya, dengan nilai 0,05 lebih besar dari 0,093 menunjukkan bahwa aplikasi *Wordwall* berpengaruh pada peningkatan hasil belajar IPA kelas IV. Dibuktikan dengan Aplikasi ini sangat menarik minat dan motivasi siswa, membuat mereka lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar. Hasil belajar siswa dipengaruhi secara signifikan oleh aplikasi *Wordwall* ini.

Hasil penelitian (Sukma et al., 2022) Penggunaan quiz interaktif berbasis *Wordwall* terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPA siswa kelas IV. Siswa yang terlibat dalam kelas eksperimen yang menggunakan media ini menunjukkan tingkat aktivitas dan keterlibatan yang lebih tinggi, serta lebih berani dalam berinteraksi dengan sesama siswa. Dampak positif ini menyebabkan peningkatan pemahaman siswa dan motivasi belajar mereka, yang pada akhirnya menghasilkan hasil belajar yang lebih baik. Dengan demikian, *Wordwall* sebagai media quiz interaktif memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran dan pencapaian akademik siswa dalam mata pelajaran IPA.

Hasil Penelitian (Kartika et al., 2023) Penerapan model pembelajaran PBL yang dikombinasikan dengan TGT menggunakan media pembelajaran *Wordwall* berhasil meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV. Meskipun hasil belajar belum mencapai tingkat ketuntasan yang diinginkan pada siklus pertama, namun dengan adanya siklus kedua terjadi peningkatan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan efektif dalam meningkatkan pemahaman dan pencapaian siswa dalam materi IPAS.

Hasil Penelitian (Kurnia et al., 2023) memperlihatkan bahwa siswa kelas IV dapat meningkatkan pembelajaran mereka dengan menggunakan game edukasi *Wordwall*. Namun, pada siklus pertama hasil analisis memperlihatkan bahwa kondisi awal tidak berubah secara signifikan, dari 24 siswa hanya 9 yang belum mencapai target. Hal ini diakibatkan oleh media pembelajaran yang kurang jelas dan monoton, membuat siswa mudah bosan. Hasil analisis nilai siswa pada siklus II memperlihatkan jika siswa telah belajar lebih baik dari siklus 1. Proses pembelajaran melalui video dan media evaluasi game *Wordwall* membuat pelajaran lebih mudah dipahami siswa.

Hasil penelitian (Oktari & Desyandri, 2023) menunjukkan jika *Wordwall* adalah alat pembelajaran yang sangat baik untuk guru dalam memberikan materi kepada siswa, terutama pelajaran IPA di SD. *Wordwall* membuat materi dan pertanyaan yang dirancang oleh guru menjadi sebuah game, siswa pun menjadi tertarik untuk menggunakannya. Dengan demikian, *Wordwall* dapat meningkatkan ketertarikan, dorongan, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian (Octaviana et al., 2023) memperlihatkan jika hasil belajar IPA siswa kelas V mampu ditingkatkan dengan menggunakan model PBL dengan bantuan media *Wordwall*. Melalui pra siklus hingga siklus penelitian, hasil belajar ketuntasan siswa menunjukkan 20% ketuntasan klasikal pada pra siklus, 57% ketuntasan klasikal siklus I, dan 87% ketuntasan klasikal siklus II. Pengaruh peningkatan ketuntasan ini disebabkan oleh penerapan media dan metode yang digunakan. Penggunaan media *Wordwall* bisa meningkatkan semangat siswa untuk belajar dan membuat suasana kelas menjadi menyenangkan, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian (Priscillia et al., 2023) memperlihatkan bahwa Penerapan kuis online *Wordwall* berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas III. Siswa memperoleh peningkatan pemahaman konsep melalui kuis *Wordwall* online selama 3 pertemuan dengan rata-rata 93,33% memenuhi kriteria Sangat Baik dan respons mereka terhadap kuis tersebut juga memperoleh nilai rata-rata 90,44 dan berada dalam kategori yang sangat baik. Menggunakan kuis online *Wordwall* mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan. Siswa dapat berpartisipasi dalam pengalaman belajar sendiri dengan teman-teman mereka, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Dengan demikian, penerapan kuis online *Wordwall* untuk mata pelajaran IPA berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Hasil Penelitian (Hasanah et al., 2024) Penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran IPAS di jenjang kelas IV berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Terbukti dari peningkatan nilai siswa di bidang kognitif, di mana persentase kategori "Tuntas" meningkat secara signifikan. Selain itu, tanggapan siswa terhadap media ini sangat positif, menunjukkan bahwa *Wordwall* berhasil menarik perhatian dan minat siswa serta memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran.

### **Penggunaan Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di SD**

Tinjauan dari sepuluh artikel di atas menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif *Wordwall* sangat efektif untuk pembelajaran sains di sekolah dasar. Penggunaan *Wordwall* dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar, menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik. Dengan *Wordwall*, guru dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang

interaktif seperti permainan kata, kartu kata, teka-teki silang dan lain sebagainya. Untuk membuat siswa tetap terlibat dan tidak bosan, konsep bermain sambil belajar yang diusung *Wordwall* sangat cocok untuk para guru.

Media *Wordwall* dapat meningkatkan minat, kesenangan, motivasi, dan semangat. Dampaknya terlihat pada peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan media ini membuktikan efektivitasnya selama proses pembelajaran dalam hal menarik perhatian siswa. Lebih lanjut, hasil menunjukkan jika mayoritas siswa memiliki pemahaman yang cukup baik ketika menggunakan media *Wordwall*, dengan kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat. Seperti yang ditunjukkan dalam penelitian (Maghfiroh, 2018), menunjukkan bahwa *Wordwall* memiliki kemampuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi dan meningkatkan keterlibatan mereka.

Oleh karena itu, sangat disarankan untuk menggunakan *Wordwall* selama proses pembelajaran. *Wordwall* tidak hanya dapat digunakan sebagai alat penilaian, tetapi juga sebagai media dan sumber belajar. *Wordwall* memungkinkan guru untuk membuat berbagai tugas pembelajaran interaktif seperti teka-teki silang, teka-teki pencarian kata, kartu kata, dll. *Wordwall* dapat dengan mudah digunakan sebagai penunjang pembelajaran yang mencakup media interaktif dan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## SIMPULAN

Penggunaan media interaktif *Wordwall* dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar terbukti menjadi cara yang efektif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, serta menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas. *Wordwall* membantu siswa memahami materi dan meningkatkan keterlibatan mereka. Media ini direkomendasikan sebagai alat bantu pembelajaran dan penilaian untuk meningkatkan minat, keterlibatan, dan hasil belajar siswa.

## Daftar Pustaka

- Agusti, N., & Aslam. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794-5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Aidah, N., & Nurafni. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi. *Pionir : Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161-174.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). *Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21*.
- Hasanah, K. U., Makmun, M. . N. Z., & Aisyah, N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Wordwall* Pada Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. In *Berkala Ilmiah Pendidikan* (Vol. 4, Issue 1).
- Irawati, I., Nasruddin, & Ilhamdi, M. L. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation* , 1(5), 148-156.
- Kartika, M. Y., Arianti, A., & Alim, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Team Games Tournament Melalui Lesson Study Dengan Bantuan Media Pembelajaran *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 148-160. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i3.593>
- Kartiningrum. (2015). *Panduan Penyusunan Studi Literatur* .
- Khofifah, I. S., & Handayani, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Wordwall* Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020-1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2767>

- Kurnia, N., Erwin, P. P., & Cecilia, P. (2023). Implementasi Media Game Edukasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 589–598. <https://jiped.org/index.php/ISP>
- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. In *JPK* (Vol. 4, Issue 1). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Digital Berbasis Motion Graphic pada Pendalaman Materi IPS Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 3649–3656. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2642>
- Nurjanah, N. E., & Mukarromah, T. T. (2021). Pembelajaran Berbasis Media Digital Pada Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0: Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 66–77. <https://doi.org/10.33369/jip.6.1>
- Octaviana, A., Marlina, D., & Kusumawati, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Grudo 3 Ngawi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 2548–6950.
- Oktari, S. T., & Desyandri. (2023). *Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Di Sekolah Dasar* (Vol. 5).
- Priscillia, Z. E., & Mufidah, E. (2023). Penerapan Kuis Online *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 04(01), 61–69. <https://doi.org/10.37850/ibtida>
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>
- Sudewiputri, M. P., & Dharmas, M. A. (2021). Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 427–433. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IP2/index>
- Sunami, M. A., & Aslam. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940–1945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>
- Syofyan, H., & Soraya, R. (2018). Pelatihan Penerapan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA di SD Pelita 2, Jakarta Barat. *Jurnal Abdimas*, 4(2), 216–220.
- Tiari, D., Suryani, N., & Suharno. (2016). *Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Struktur Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya*. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/teknodika>
- Ulhaq, Z. S., & Rahmayanti. (2020). *Panduan Penulisan Skripsi Literatur Review*.
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 107. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.344>
- Wulandari, B., Ardiansyah, F., Eosina, P., & Fajri, H. (2019). Media Pembelajaran Interaktif Ipa Untuk Sekolah Dasar Berbasis Multimedia. *KREA-TIF: JURNAL TEKNIK INFORMATIKA*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.32832/kreatif.v7i1.2028>
- Zaenatun, A., Setiani, A. A., Farrah, R., Widayastuty, R., & Aeni, A. N. (2021). Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar Pengaruh Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd>